****

**Аннотация к рабочей программе по математике в 4 классе**

**Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

3. Федеральный баз исный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 № 1312)

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»

7. Примерная программа по начальному общему образованию по учебному предмету математика.

8. Авторская программа: М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантова «Математика» (УМК «Школа России» для 1-4 классов) М.: «Просвещение», 2014.

9. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Исаевской ООШ на 2022-2023 учебный год.

 10. Учебный план МБОУ Исаевской ООШ на 2022-2023 учебный год.

**Цели обучения**

* ***развитие*** образного и логического мышления, воображения; формирование

предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

* ***освоение*** основ математических знаний, формирование первоначальных

представлений о математике;

* ***воспитание*** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**УМК:**

1. М.И. Моро, С. И. Волкова. С. В. Степанова учебник «Математика» 4 класс, части 1, 2 Издательство «Просвещение», 2015 г.

2. М.И. Моро, С. И. Волкова. С. В. Степанова. Тетрадь по математике, 4класс, части 1, 2. Издательство «Просвещение», 2015 г.

**Формы контроля.**

Количество контрольных работ – 9

Количество проектов - 2

# **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**.

**Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

* основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
* уважительное отношение к иному мнению и культуре.
* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности;
* умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
* положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
* мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
* интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
* умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за ее результат;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

Обучающийся научится:

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

**Познавательные**

Обучающийся научится:

* использовать математического содержания - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета, используя абстрактный язык математики;
* использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания с поставленными целями и задачами;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
* читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.

**Коммуникативные**

Обучающийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, c использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
* принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
* принимать участие в определении общей цели и путей е достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты**

**Раздел «Числа и величины»**

Обучающийся научится:

 • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

 • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

 • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

 • читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

 • классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

 • выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

 **Раздел «Арифметические действия»**

Обучающийся научится:

 • выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

 • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

 • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

 • вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

 Выпускник получит возможность научиться:

 • выполнять действия с величинами;

 • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

 • проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

 **Раздел «Работа с текстовыми задачами»**

 Обучающийся научится:

 • анализировать задачу, устанавливать зависимость между

 величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи,

 определять количество и порядок действий для решения задачи,

 выбирать и объяснять выбор действий;

 •решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

 •оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

 • решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

 • решать задачи в 3—4 действия;

 • находить разные способы решения задачи.

 **Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**

 Обучающийся научится:

 •описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

 •распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;

 •выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

 •использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

 •распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;

 •соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться:

 • распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

 **Раздел «Геометрические величины»**

 Обучающийся научится:

 •измерять длину отрезка;

 • вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

 • оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

 • вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

 **Раздел «Работа с данными»**

Обучающийся научится:

 •читать несложные готовые таблицы;

 •заполнять несложные готовые таблицы;

 •читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

 • читать несложные готовые круговые диаграммы.

 • достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

 • сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

 • распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

 • планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

 • интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Место курса в учебном плане**

Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2022 - 2023 учебный год в МБОУ Исаевская ООШ курс программы реализуется за 140 часов. План будет подвержен корректировке в зависимости от выходных и праздничных дней.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия (11 ч)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполне­ния в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

**Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)**

Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс мил­лионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы раз­рядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Практическая работа:** Угол. Построение углов различных видов.

**Величины (13 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадрат­ный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соот­ношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Практическая работа:** Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

**Числа, которые больше 1000. сложение и вычитание (8 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложе­ние и вычитание с числом 0; переместительное и сочетатель­ное свойства сложения и их использование для рационали­зации вычислений; взаимосвязь между компонентами и ре­зультатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида: Х + 312 = 654 + 79,729 – х = 217,х – 137 = 500 – 140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

**Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (79 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация зна­ний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи ум­ножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относи­тельно сложения; рационализация вычислений на основе пе­рестановки множителей, умножения суммы на число и чис­ла на сумму, деления суммы на число, умножения и деле­ния числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; спосо­бы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 – х = 429 + 120, х – 18 = 270 – 50, 360 : х= 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умноже­ние и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и дву­значное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

**Практическая работа:** Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

- решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

- решение задач в 2 – 4 действия;

- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

**Итоговое повторение (11 ч)**

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины.

# Геометрические фигуры.

# Доли.

# Решение задач изученных видов.

**Тематическое планирование**

Тема 1. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.

Тема 2. Числа, которые больше 1000.

Нумерация.

Величины.

Сложение и вычитание.

Умножение и деление.

Тема 3. Итоговое повторение

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1 |  | Нумерация. Счет предметов. Разряды. | 1 |
| 2 |  | Порядок выполнения действий.  | 1 |
| 3 |  | Нахождение суммы нескольких слагаемых.  | 1 |
| 4 |  | Умножение трехзначного числа на однозначные.  | 1 |
| 5 |  | Свойства умножения. **Самостоятельная работа. 15 мин.** | 1 |
| 6 |  | Алгоритм письменного деления.  | 1 |
| 7 |  | Приемы письменного деления. | 1 |
| 8 |  | Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа. | 1 |
| 9 |  | **Стартовая контрольная работа 1час** | 1 |
| 10 |  | Анализ контрольной работы. Вычитание трехзначных чисел.  | 1 |
| 11 |  | Диаграммы.  | 1 |
| 12 |  | Что узнали. Чему научились.  | 1 |
| 13 |  | Класс единиц и класс тысяч.  | 1 |
| 14 |  | Чтение многозначных чисел.  | 1 |
| 15 |  | Запись многозначных чисел.  | 1 |
| 16 |  | Разрядные слагаемые.  | 1 |
| 17 |  | Сравнение чисел. **Самостоятельная работа. 15 мин.** | 1 |
| 18 |  | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.  | **1** |
| 19 |  | Закрепление изученного. Нумерация.  | 1 |
| 20 |  | Класс миллионов. Класс миллиардов.  | 1 |
| 21 |  | **Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000 Нумерация»** | 1 |
| 22 |  | Анализ контрольной работы.  | 1 |
| 23 |  | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились | 1 |
| 24 |  | Единицы длины. Километр.  | 1 |
| 25 |  | Единицы длинны. Закрепление изученного.  | 1 |
| 26 |  | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.  | 1 |
| 27 |  | Таблица единиц площади.  | 1 |
| 28 |  | Измерение площади с помощью палетки.  | 1 |
| 29 |  | Единицы массы. Тонна, центнер.  | 1 |
| 30 |  | Единицы времени. Определение времени по часам.  | 1 |
| 31 |  |  **Контрольная работа за I четверть .1час** | 1 |
| 32 |  | Анализ контрольной работы. Определение начала, конца и продолжительности события. | 1 |
| 33 |  | Таблица единиц времени. Секунда | 1 |
| 34 |  |  Век. Таблица единиц времени.  | 1 |
| 35 |  | Единицы времени. Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 36 |  | Устные и письменные приемы вычислений. | 1 |
| 37 |  | **Тест по теме «Величины» 1 час** | 1 |
| 38 |  | Нахождение неизвестного слагаемого.  | 1 |
| 39 |  | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.  | 1 |
| 40 |  | Нахождение нескольких долей целого.  | 1 |
| 41 |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  | 1 |
| 42 |  | Сложение и вычитание величин.  | 1 |
| 43 |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц в косвенной форме.  | 1 |
| 44 |  | Что узнали. Чему научились.  | 1 |
| 45 |  | **Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»**  | 1 |
| 46 |  | Анализ контрольной работы. Задачи-расчеты | 1 |
| 47 |  | Странички для любознательных.  | 1 |
| 48 |  | Свойства умножения.  | 1 |
| 49 |  | Письменные приемы умножения.  | 1 |
| 50 |  | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.  | 1 |
| 51 |  | Нахождение неизвестного множителя.  | 1 |
| 52 |  | Деление с числами 0 и 1. | 1 |
| 53 |  | Письменные приемы деления.  | 1 |
| 54 |  | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | 1 |
| 55 |  | Закрепление изученного. Решение задач.  | 1 |
| 56 |  | Письменные приемы деления. Решение задач.  | 1 |
| 57 |  | **Контрольная работа за II четверть.**  | 1 |
| 58 |  | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Что узнали, чему научились? | 1 |
| 59 |  | Деление многозначных чисел на однозначные.  | 1 |
| 60 |  | Закрепление по теме «Деление многозначных чисел на однозначные». | 1 |
| 61 |  | **Тест по теме: «Умножение и деление»**  | 1 |
| 62 |  | Закрепление изученного. Решение задач.  | 1 |
| 63 |  |  Деление многозначных чисел на однозначные.  | 1 |
| 64 |  | Умножение и деление на однозначное число. Закрепление.  | 1 |
| 65 |  | Скорость. Единицы скорости.  | 1 |
| 66 |  | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.  | 1 |
| 67 |  | Решение задач на движение.  | 1 |
| 68 |  | Решение задач на движение. Закрепление.  | 1 |
| 69 |  | Решение задач на движение. Закрепление. | 1 |
| 70 |  | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.  | 1 |
| 71 |  | Умножение числа на произведение.  | 1 |
| 72 |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.  | 1 |
| 73 |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление.  | 1 |
| 74 |  | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.  | 1 |
| 75 |  | Решение задач на встречное движение.  | 1 |
| 76 |  | Перестановка и группировка множителей.  | 1 |
| 77 |  | **Тест по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»** | 1 |
| 78 |  |  Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 79 |  | Закрепление. Решение задач, уравнений.  | 1 |
| 80 |  | Деление числа на произведение.  | 1 |
| 81 |  | Деление числа на произведение. Закрепление.  | 1 |
| 82 |  | Деление с остатком на 10, 100, 1000.  | 1 |
| 83 |  | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.  | 1 |
| 84 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном. | 1 |
| 85 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры.  | 1 |
| 86 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.  | 1 |
| 87 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нули. | 1 |
| 88 |  | Решение задач на движение в противоположных направлениях.  | 1 |
| 89 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.  | 1 |
| 90 |  |  Наши проекты. | 1 |
| 91 |  | **Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»1час.** | 1 |
| 92 |  | Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.  | 1 |
| 93 |  | Умножение числа на сумму.  | 1 |
| 94 |  | Свойство умножения числа на сумму.  | 1 |
| 95 |  | Письменное умножение на двузначное число. | 1 |
| 96 |  | Письменное умножение на двузначное число. Закрепление  | 1 |
| 97 |  | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | 1 |
| 98 |  | Решение геометрических задач.  | 1 |
| 99 |  | Письменное умножение на трехзначное число.  | 1 |
| 100 |  | Письменное умножение на двузначное и трехзначное число.  | 1 |
| 101 |  | **Контрольная работа за 3 четверть.** | 1 |
| 102 |  | Анализ контрольной работы. Приемы письменного умножения. | 1 |
| 103 |  | Закрепление изученного. Приемы письменного умножения. | 1 |
| 104 |  | Приемы письменного умножения.  | 1 |
| 105 |  | Что узнали. Чему научились.  | 1 |
| 106 |  | Закрепление приемов письменного умножения.  | 1 |
| 107 |  | Письменное деление на двузначное число.  | 1 |
| 108 |  | Письменное деление с остатком на двузначное число.  | 1 |
| 109 |  | Алгоритм письменного деления на двузначное число.  | 1 |
| 110 |  | Письменное деление на двузначное число.  | 1 |
| 111 |  | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. | 1 |
| 112 |  | Закрепление изученного. Решение задач.  | 1 |
| 113 |  | Закрепление. Деление многозначного числа на двузначное.  | 1 |
| 114 |  | Письменное деление на двузначное число**.** Самостоятельная работа. 20 мин | 1 |
| 115 |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное.  | 1 |
| 116 |  | Письменное деление на двузначное число.  | 1 |
| 117 |  | Письменное деление на трехзначное число.  | 1 |
| 118 |  | Закрепление пройденного. Решение задач. | 1 |
| 119 |  | **Итоговая контрольная работа.** | 1 |
| 120 |  | Анализ контрольной работы**.** Закрепление. Приемы письменного деления.  | 1 |
| 121 |  | Закрепление пройденного. Решение задач. | 1 |
| 122 |  | Решение задач. Закрепление.  | 1 |
| 123 |  | Деление на трехзначное число. Закрепление. | 1 |
| 124 |  | **Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»** | 1 |
| 125 |  | Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.  | 1 |
| 126 |  | Деление на трехзначное число. Закрепление.  | 1 |
| 127 |  | Закрепление. Приемы письменного умножения и деления на трехзначное число.  | 1 |
| 128 |  | Приемы письменного умножения и деления на трехзначное число. | 1 |
| 129 |  | **Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»**  | 1 |
| 130 |  | Анализ контрольной работы. Деление на трехзначное число. | 1 |
| 131 |  | Деление на трехзначное число. | 1 |
| 132 |  | Повторение. Нумерация. | 1 |
| 133 |  | Повторение. Выражения и уравнения. Закрепление письменного приема деления многозначного числа на двузначное. | 1 |
| 134 |  | Повторение. Выражения и уравнения. Закрепление письменного приема деления многозначного числа на двузначное. | 1 |
| 135 |  | Повторение. Выражения и уравнения. Закрепление письменного приема деления многозначного числа на двузначное. | 1 |
| 136 |  | Повторение. Умножение и деление. | 1 |
| 137 |  |  Повторение. Умножение и деление. | 1 |